

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Волченко Л.Ю



25.05.2018г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.Б.20. Педагогическая психология

Направление подготовки (специальность): 37.05.02 Психология служебной  
деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности

Квалификация выпускника: психолог

Форма обучения: очная, очно-заочная

	Очная ФО	Очно-заочная ФО
Курс	2	2
Семестр	22	22
Лекции (час)	18	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36	18
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	90	126
Курсовая работа (час)		
Всего часов	144	144
Зачет (семестр)	22	22
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2018

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02  
Психология служебной деятельности.

Автор Е.Г. Воронцова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 28.06.2019

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является развитие у студентов психолого-педагогического мышления и формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, для создания оптимальных условий умственного и личностного развития учащегося в процессе обучения.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ПК-25	способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	З. знать структуру психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. У. Уметь развивать личностные ресурсы, анализировать и интерпретировать собственное психическое состояние; подбирать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, совместной деятельности, служебной деятельности Н. Владеть навыками эффективного общения, оптимизации и организации собственной и совместной деятельности, навыками управления эмоциональными состояниями, навыками проявления психологической устойчивости в сложных экстремальных условиях, владеть методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ПК-25 способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	З. знать особенности пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих У. уметь осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих Н. владеть навыками осуществления пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Общая психология", "Психология общения и переговоров", "Психология развития и возрастная психология", "Социальная психология"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "История психологии", "Методика преподавания психологии"

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (очно-заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	18	0
Практические (сем, лаб.) занятия	36	18
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	90	126
Всего часов	144	144

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии.	22	0	2	8		Контрольная работа 1. Устный опрос 1
2	Образование в современном мире. Теории учения.	22	0	2	10		Письменная работа 1
3	Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития.	22	0	2	8		Психологические задачи
4	Педагог как субъект педагогической	22	0	2	10		Письменная работа 2

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	деятельности.						
5	Обучающийся как субъект учебной деятельности. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.	22	0	2	10		Проект. Командная работа.
6	Взрослый как субъект учебной деятельности. Закономерности обучения взрослых.	22	0	1	10		Письменная работа 3
7	Общая характеристика учебной деятельности.	22	0	1	10		Психодиагностическая работа
8	Самостоятельная работа.	22	0	1	10		Тренинг
9	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.	22	0	1	10		Письменная работа 4
10	Традиционные и инновационные стратегии организации образования.	22	0	1	10		Письменная работа 5
11	Психологический анализ занятия.	22	0	1	8		Письменная работа 6
12	Учебно–педагогическое сотрудничество.	22	0	1	10		Письменная работа 7
13	Профессиональные деформации педагогов.	22	0	1	12		Проект
	ИТОГО			18	126		

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии.	22	1	2	6		Контрольная работа 1. Устный опрос 1
2	Образование в современном мире. Теории учения.	22	2	4	6		Письменная работа 1
3	Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития.	22	2	2	6		Психологические задачи 1
4	Педагог как субъект педагогической деятельности.	22	2	4	6		Письменная работа 2
5	Обучающийся как субъект учебной деятельности. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.	22	2	2	6		Проект. Командная работа.
6	Взрослый как субъект учебной деятельности. Закономерности обучения взрослых.	22	2	4	6		Письменная работа 3
7	Общая характеристика учебной деятельности.	22	1	2	8		Психодиагностическая работа
8	Самостоятельная работа.	22	1	2	8		Тренинг
9	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-	22	1	2	8		Письменная работа 4

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лабора- т. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	воспитательных ситуаций.						
10	Традиционные и инновационные стратегии организации образования.	22	1	2	8		Письменная работа 5
11	Психологический анализ занятия.	22	1	4	8		Письменная работа 6
12	Учебно–педагогическое сотрудничество.	22	1	2	8		Письменная работа 7
13	Профессиональные деформации педагогов.	22	1	4	6		Проект
	ИТОГО		18	36	90		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии. Методы исследования в педагогической психологии. Классификация методов. Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования. Этапы становления и исторические аспекты педагогической психологии. Краткие биографические сведения о наиболее известных отечественных и зарубежных ученых, внесших существенный вклад в педагогическую психологию. Связь педагогической психологии с другими науками.
02	Образование в современном мире. Теории учения.	Образование в современном мире. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Основные виды теорий учения: 1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно; 2) о пассивном характере учения – ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности; 3) о необходимости некоторых компонентов учения и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>необязательности других для того, чтобы учение дало результат (концепции необходимости для научения самостоятельного поиска – Пиаже, Брунер, концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами – Леонтьев, Гальперин, Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала – Выготский, Гальперин; и другие теории;</p> <p>4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения – все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианисты), стимулов и реакций (бихевиористы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплений (также бихевиористы), необходимости передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации – Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Гальперин и др.).</p> <p>Образование как многоаспектный феномен.</p>
03	<p>Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития.</p>	<p>Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития: обучение и есть развитие (У. Джеймс, Э. Торндайк, Д. Уотсон, К. Коффка); обучение - внешнее условие развития, «обучение идет в хвосте развития» (В. Штерн); развитие не зависит от обучения «мышление ребенка с необходимостью проходит все фазы и стадии развития, независимо от того, обучается ребенок или нет» (Ж.Пиаже); обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии (Л.С. Выготский и другие отечественные исследователи, Дж. Брунер и др.). Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики. Развивающее обучение в современном образовании. Теории развивающего обучения (Занков, Эльконин, Давыдов и др.).</p>
04	<p>Педагог как субъект педагогической деятельности.</p>	<p>Педагог как субъект педагогической деятельности. Категория субъекта. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Структура субъектных свойств (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, И.А. Зимняя)</p> <p>Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Структура педагогических способностей по В.А. Крутецкому: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, педагогическое воображение, способность к распределению внимания. Успешность как основа дифференциации педагогических способностей.</p> <p>Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.</p>
05	<p>Обучающийся как субъект учебной деятельности. Характеристика и сравнительные</p>	<p>Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Школьник и студент как субъекты учебной деятельности. Обучаемость. Успеваемость. Показатели обучаемости. Факторы обучаемости. Особенности развития познавательных процессов</p>



№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.	и процессы развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Дифференцированный подход в обучении.
06	Взрослый как субъект учебной деятельности. Закономерности обучения взрослых.	Андрагогика как наука, изучающая закономерности обучения взрослых. Образовательные потребности взрослых. Потребность взрослых в психологических знаниях. Образовательные системы взрослых. Принципы обучения взрослых. Обучаемость взрослых.
07	Общая характеристика учебной деятельности.	<p>Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение знаний. Навык в процессе усвоения. Обратная связь как показатель эффективности учебной деятельности. Контроль, его формы. Основные параметры оценки учебной деятельности.</p> <p>Личностно – деятельностный подход как основа организации учебного процесса. Субъект-субъектное взаимодействие между участниками образовательного процесса.</p> <p>Знания и умения как результат процесса учения. Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).</p> <p>Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др.</p> <p>Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.</p> <p>Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.</p> <p>Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		личностные – мотивация и ценности, вол
08	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности. Виды самостоятельной работы учащихся. Пути формирования самостоятельности в учении. Способы диагностики самостоятельности в учении.
09	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Проектировочный компонент (планирование учебной и воспитательной работы) как один из основных в структуре деятельности педагога. Конструктивный компонент как умение создавать благоприятную творческую атмосферу. Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля деятельности. Стили педагогической деятельности. Проблема выработки преподавателем индивидуального стиля педагогической деятельности.
10	Традиционные и инновационные стратегии организации образования.	Две стратегии управления учебно-воспитательным процессом как в средней так и в высшей школе - традиционная и инновационная. Четыре основных компонента реорганизации в рамках инновационного образования: 1. _Изменение позиции личности педагога в отношении к ученику и к самому себе. Позиция авторитарной власти меняется на позицию демократического взаимодействия, сотрудничества. 2. _Изменение способов реорганизации процесса усвоения знаний, получаемых в вузе: от рутинного заучивания, репродуктивной деятельности - к поисковой, конструктивной мыслительной деятельности. 3. _Выдвижение на первый план развитие личности, ориентация не на индивидуальные, а на групповые формы учения, позволяющие развивать навыки межличностного общения. Отказ от деструктивной роли контроля и оценок, изменение критериев оценивания эффективности учения и воспитания.
11	Психологический анализ занятия.	Психологический анализ занятия. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Уровни и этапы психологического анализа занятия.
12	Учебно– педагогическое сотрудничество.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика взаимодействия. Характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Общение в образовательном процессе. Стили общения. Стратегии общения. Коммуникативная компетентность преподавателя и ее составляющие. Барьеры в педагогическом общении. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Педагогические конфликты, их виды. Конструктивные

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		стратегии их разрешения. Приемы снятия коммуникативной заторможенности учащихся и повышения эффективности педагогического общения.
13	Профессиональные деформации педагогов.	Понятие профессиональной деформации. Основные тенденции профессиональных деструкций. Причины профессиональных деформаций. Уровни профессиональных деформаций, виды профессиональных деформаций педагога. Фазы развития синдрома профессионального выгорания.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Проводится в форме межпредметного семинара.. Отличие предмета педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Этическая характеристика использования тестов в педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии. Основные методы исследования. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Виды наблюдения. Особенности формирующего эксперимента. Общедидактический этап становления педагогической психологии. Появление первых экспериментальных работ. Современный этап развития педагогической психологии.
2	Образование в современном мире. Теории учения. Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.. Понятие образования в разных аспектах. Основные тенденции и принципы современного образования. Теории обучения (научения): ассоциативные теории; условно-рефлекторные теории; бихевиориальные законы научения; знаковые теории. Соотношение понятий: научение, обучение, учение. Культурно – историческая теория развития. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Программированное обучение.
3	Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития. Проводятся в форме семинара по изучению новой темы, в форме брейнстормига.. Соотношение обучения и развития. Зона актуального развития, зона ближайшего развития (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Развивающее обучение в системе В.В. Давыдова. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели направленного развития личности в обучении и воспитании. Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.</p> <p>Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности.</p>
4	<p>Педагог как субъект педагогической деятельности. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.. Место и функции педагога в обществе. Характеристика педагогической деятельности с точки зрения классификации профессий по Е.А. Климову. Общая характеристика группы профессий «Человек-Человек».</p> <p>Свойства педагога по А.К. Марковой.</p> <p>Структура педагогических способностей по В.А. Крутецкому, Н.Д. Левитову, Н.В. Кузьминой.</p> <p>Профессионально важные качества педагога. Профессионально-важные качества педагога-психолога.</p>
5	<p>Обучающийся как субъект учебной деятельности. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.. Школьник как субъект учебной деятельности.</p> <p>Студент как субъект учебной деятельности.</p> <p>Характеристика развития познавательных процессов на разных возрастных этапах.</p> <p>Учет особенностей развития в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Учет индивидуальных особенностей в обучении.</p> <p>Понятие обучаемости.</p> <p>Основные показатели обучаемости.</p> <p>Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения.</p>
6	<p>Взрослый как субъект учебной деятельности. Закономерности обучения взрослых. Проводятся в семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.. Основные направления развития взрослого человека.</p> <p>Модели образовательных систем взрослых.</p> <p>Уровень способности к обучению у взрослых.</p> <p>Мотивация обучения взрослых.</p> <p>Закономерности обучения взрослых.</p>
7	<p>Общая характеристика учебной деятельности. Проводится в форме лабораторной работы по изучению мотивации учебной деятельности.. Понятие учебной деятельности.</p> <p>Структура учебной деятельности.</p> <p>Виды учебных действий</p> <p>Контроль и самоконтроль. Оценка и самооценка.</p> <p>Самостоятельная работа, ее виды.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Проблемы учебной мотивации.  Виды мотивов учения.  Возрастная динамика мотивов учебной деятельности.  Типы взаимодействия между педагогом и учащимися.</p>
8	<p>Самостоятельная работа. Проводится в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач.. Дайте определение СРС.  Назовите основные виды и формы СРС.  Укажите пути формирования самостоятельности в учении студентов.</p>
9	<p>Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.  Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций.. Характеристика группы профессий «человек – человек».  Мотивация педагогической деятельности.  Группы педагогических умений по А.К. Марковой.  Характеристика проектировочно-конструктивных умений.  Стили педагогической деятельности.  Индивидуальный стиль педагогической деятельности.  Укажите сильные и слабые стороны стилей педагогической деятельности.  Когда (на каком этапе) педагогического взаимодействия целесообразно использовать тот или иной стиль педагогической деятельности?  Составьте сравнительную таблицу стилей педагогической деятельности.</p>
10	<p>Традиционные и инновационные стратегии организации образования.  Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, в форме брейнсторминга.. Достоинства и недостатки традиционной стратегии обучения.  Достоинства и недостатки инновационной стратегии обучения.  Инновационные способы организации процесса усвоения знаний.  Возможности инновационной стратегии в развитии познавательной активности.  Влияние инновационных методов на развитие личности учащегося и преподавателя.</p>
11	<p>Психологический анализ занятия. Проводится в форме лабораторного занятия по выполнению психологического анализа занятия.. Схема психологического анализа занятия.  Предваряющий, текущий и ретроспективный психологические анализы.  Выполните психологический анализ посещенного занятия (лекционного или семинарского) в рамках пассивной производственной практики.</p>
12	<p>Учебно–педагогическое сотрудничество. Проводятся в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций.. Цели педагогического общения.  Стратегии педагогического общения.  Влияние сотрудничества на учебную деятельность.  Возможные барьеры в педагогическом общении.  Педагогические конфликты, их виды.  Способы разрешения педагогических конфликтов.  Саморегуляция педагога.  Возможности снижения конфликтности.</p>
13	<p>Профессиональные деформации педагогов. Проводятся в форме</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>практического занятия с элементами тренинг, в форме лабораторного занятия по апробации методов исследования профессиональных деформаций.. Тенденции профессиональных деструкций.  Уровни профессиональных деформаций.  Основные причины возникновения профессиональных деформаций.  Синдром психического выгорания и его симптомы.  Личностные и профессиональные факторы психического выгорания.  Профилактика профессиональных деформаций педагога.</p>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

**6.1. Текущий контроль**

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии.	ОК-6	З.знать структуру психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. У.Уметь развивать личностные ресурсы, анализировать и интерпретировать собственное психическое состояние; подбирать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, совместной деятельности, служебной деятельности	Контрольная работа 1	0-5 баллов (по 0,5 балла за каждое правильно выполненное задание) (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеть навыками эффективного общения, оптимизации и организации собственной и совместной деятельности, навыками управления эмоциональными состояниями, навыками проявления психологической устойчивости в сложных экстремальных условиях, владеть методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		
2		ПК-25	З. знать особенности пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих У. уметь осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих Н. владеть навыками осуществления пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Устный опрос 1	1. Полнота раскрытия вопроса 2. Свободное владение информацией (каждый критерий – 1 балл) 0-2 балла (2)
3	2. Образование в современном мире. Теории учения.	ОК-6	З. знать структуру психологической устойчивости в сложных и	Письменная работа 1	Заполнение всех пунк-тов таблицы 0-10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p> <p>У. Уметь развивать личностные ресурсы, анализировать и интерпретировать собственное психическое состояние; подбирать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, совместной деятельности, служебной деятельности</p> <p>Н. Владеть навыками эффективного общения, оптимизации и организации собственной и совместной деятельности, навыками управления эмоциональными состояниями, навыками проявления психологической устойчивости в сложных экстремальных условиях, владеть методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной</p>		



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			деятельности и психологического состояния		
4	3. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития.	ПК-25	З.знать особенности пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих У.уметь осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих Н.владеть навыками осуществления пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Психологические задачи 1	Развёрнутый аргументированный ответ – 1 балл за задачу 0-7 баллов (7)
5	4. Педагог как субъект педагогической деятельности.	ПК-25	З.знать особенности пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих У.уметь осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих Н.владеть навыками осуществления пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Письменная работа 2	0-5 баллов (по 0,5 балла за каждое правильно выполненное задание с 1-4, за 5е задание – 1 балл и 6е - 2 балла) (5)
6	5. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Характеристика и	ПК-25	З.знать особенности пропаганды психологических знаний среди сотрудников,	Проект. Командная работа.	1.Обоснование актуальности, соответствие поставленной задаче

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.		военнослужащих и служащих У.уметь осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих Н.владеть навыками осуществления пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих		2. Учет возрастных особенностей 3. Умение аргументированно представить свой проект 4. Умение заинтересовать и организовать участников 5. Умение давать четкие инструкции  0-10 баллов (каждый критерий по 2 балла) (10)
7	6. Взрослый как субъект учебной деятельности. Закономерности обучения взрослых.	ПК-25	З.знать особенности пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих У.уметь осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих Н.владеть навыками осуществления пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Письменная работа 3	0-5 баллов (по 0,5 балла за каждое правильно выполненное задание) (5)
8	7. Общая характеристика учебной деятельности.	ОК-6	З.знать структуру психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной	Психодиагностическая работа	1. Описание метода. Соблюдение требований проведения диагностической процедуры) -2 балла; 2. Представление результатов (обработка

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>деятельности и психологического состояния.</p> <p>У. Уметь развивать личностные ресурсы, анализировать и интерпретировать собственное психическое состояние; подбирать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, совместной деятельности, служебной деятельности</p> <p>Н. Владеть навыками эффективного общения, оптимизации и организации собственной и совместной деятельности, навыками управления эмоциональными состояниями, навыками проявления психологической устойчивости в сложных экстремальных условиях, владеть методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>		<p>результатов в соответствии с инструкцией) - 2 балла;</p> <p>3. Интерпретация результатов –2 балла;</p> <p>Итого: 0-6 баллов (6)</p>
9	8. Самостоятельная работа.	ОК-6	З. знать структуру психологической устойчивости в сложных и	Тренинг	1. Обоснование актуальности, соответствие поставленной

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p> <p>У. Уметь развивать личностные ресурсы, анализировать и интерпретировать собственное психическое состояние; подбирать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, совместной деятельности, служебной деятельности</p> <p>Н. Владеть навыками эффективного общения, оптимизации и организации собственной и совместной деятельности, навыками управления эмоциональными состояниями, навыками проявления психологической устойчивости в сложных экстремальных условиях, владеть методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной</p>		<p>задаче</p> <p>2. Учет возрастных особенностей</p> <p>3. Умение аргументированно представить свой проект</p> <p>4. Умение заинтересовать и организовать участников</p> <p>5. Умение давать четкие инструкции</p> <p>0-10 баллов (каждый критерий по 2 балла) (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			деятельности и психологического состояния		
10	9. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.	ПК-25	З.знать особенности пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих У.уметь осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих Н.владеть навыками осуществления пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Письменная работа 4	1. Заполнение всех пунктов таблицы 0-5 баллов (5)
11	10. Традиционные и инновационные стратегии организации образования.	ПК-25	З.знать особенности пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих У.уметь осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих Н.владеть навыками осуществления пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Письменная работа 5	0-5 баллов (по 0,5 балла за каждое правильно выполненное задание) (5)
12	11. Психологический анализ занятия.	ОК-6	З.знать структуру психологической устойчивости в сложных и экстремальных	Письменная работа 6	0-10 баллов (1 балл – подробная схема записи занятия; по 1 баллу за

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p> <p>У. Уметь развивать личностные ресурсы, анализировать и интерпретировать собственное психическое состояние; подбирать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, совместной деятельности, служебной деятельности</p> <p>Н. Владеть навыками эффективного общения, оптимизации и организации собственной и совместной деятельности, навыками управления эмоциональными состояниями, навыками проявления психологической устойчивости в сложных экстремальных условиях, владеть методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и</p>		каждый раскрытый критерий) (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			психологического состояния		
13	12. Учебно– педагогическое сотрудничество.	ОК-6	<p>З.знать структуру психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p> <p>У.Уметь развивать личностные ресурсы, анализировать и интерпретировать собственное психическое состояние; подбирать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, совместной деятельности, служебной деятельности</p> <p>Н.Владеть навыками эффективного общения, оптимизации и организации собственной и совместной деятельности, навыками управления эмоциональными состояниями, навыками проявления психологической устойчивости в сложных экстремальных условиях, владеть</p>	Письменная работа 7	0-10 баллов (по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание) (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		
14	13. Профессиональные деформации педагогов.	ОК-6	З.знать структуру психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. У.Уметь развивать личностные ресурсы, анализировать и интерпретировать собственное психическое состояние; подбирать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, совместной деятельности, служебной деятельности Н.Владеть навыками эффективного общения, оптимизации и организации собственной и совместной деятельности, навыками управления эмоциональными	Проект	1.Обоснование актуальности, соответствие поставленной задаче 2. Учет возрастных особенностей 3. Умение аргументированно представить свой проект 4. Умение заинтересовать и организовать участников 5. Умение давать четкие инструкции  0-10 баллов (каждый критерий по 2 балла) (10)



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			состояниями, навыками проявления психологической устойчивости в сложных экстремальных условиях, владеть методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 22.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. 0-16 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса - Неудовлетворительно; 17-21 балла – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала. - Удовлетворительно; 22-25 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. - Хорошо; 26-30 баллов – полный ответ по всем вопросам билета, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. – отлично.

**Компетенция: ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния**

Знание: знать структуру психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество.

2. Динамика профессионализации учителя (модели профессионального развития по Л.М.Митиной). Роль психологического самообразования.

3. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Пути и способы развития педагогического мастерства.
  4. Концепции развития личности ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Этапы и механизмы становления личности.
  5. Общая характеристика научения, его механизмы. Типы научения и его виды.
  6. Основные направления современного обучения. Психологические особенности различных моделей обучения. Сильные и слабые стороны традиционного обучения.
  7. Проблема обучения и развития. Современное представление о развивающем обучении. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития (по Л.С. Выготскому). Проблема интеллектуального воспитания личности ученика.
  8. Проблема успеваемости. Особенности мотивации учения и состояния учебной деятельности у отстающих учеников.
  9. Психологическая характеристика программированного обучения.
  10. Психологические компоненты усвоения, его этапы и характеристики. Обучаемость как восприимчивость к усвоению знаний. Уровни усвоения знаний и их связь с методами обучения.
  11. Психологические концепции учения. Факторы успешности учения.
  12. Психологические особенности проблемного обучения. Этапы мыслительной деятельности ученика в проблемном обучении.
  13. Психологический анализ урока (предмет, аспекты, виды, уровни, отличие от педагогического анализа).
  14. Психология педагогической оценки.
  15. Психолого-педагогический мониторинг (основные объекты, задачи). Способы осуществления мониторинга в учебной деятельности и перспективы его развития.
  16. Специфика педагогической психологии как научной дисциплины (предмет, основные понятия, связи с другими науками). История становления педагогической психологии.
  17. Строение учебной деятельности и характеристика ее основных элементов.
  18. Структура педагогической психологии, её изменение в связи со сменой научной парадигмы. Личностно ориентированное обучение. Задачи и проблемы педагогической психологии.
  19. Управление процессом усвоения. Теория П.Я. Гальперина о поэтапно-планомерном формировании умственных действий.
  20. Учебные действия и операции в структуре учебной деятельности. Роль самоконтроля и самооценки в процессе учения.
  21. Факторы, влияющие на эффективность деятельности педагога. Критерии эффективности педагогической деятельности.
  22. Характеристика педагогического общения. Возможные затруднения в педагогическом взаимодействии.
  23. Характеристики субъектности. Ученик как субъект учебной деятельности.
- Компетенция: ПК-25 способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих**
- Знание: знать особенности пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
24. Исследовательские и практические методы педагогической психологии. Психодиагностика в работе педагога и психолога.
  25. Понятие субъектности педагога. Требования к личности учителя.
  26. Представления о мотивационной сфере человека. Внешняя и внутренняя мотивация. Структура мотивации учения. Типы отношения к учению.
  27. Профессиональные деформации личности педагога. Синдром «эмоционального сгорания». Психологические основы педагогической саморегуляции.
  28. Психологическое содержание воспитательно-развивающей работы педагога. Основы гуманистического подхода к воспитанию личности. Роль общения-диалога.

29. Социально-психологические аспекты воспитания (семейная среда, референтная группа). Двойственность воздействия реального коллектива на личность.
30. Характеристика педагогической деятельности (структура, компоненты, этапы, мотивация, педагогические функции и профессионально важные умения). Общие и специальные способности педагога.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 - 25 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса - Неудовлетворительно; 26-29 баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала. - Удовлетворительно; 30-34 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. - Хорошо; 35-40 баллов – полный ответ по всем вопросам билета, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. – отлично..

**Компетенция: ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния**

Умение: Уметь развивать личностные ресурсы, анализировать и интерпретировать собственное психическое состояние; подбирать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, совместной деятельности, служебной деятельности

Задача № 1. Раскройте основные характеристики педагогического общения и взаимодействия.

**Компетенция: ПК-25 способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих**

Умение: уметь осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

Задача № 2. Дайте характеристику основным педагогическим категориям.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: За логически построенный анализ и ответ на вопросы, выполненное задание к кейсу 25 - 30 баллов; выполнено задание к кейсу, даются частично ответы на вопросы - 20-24 б. 16-19 баллов - анализируется ситуация и даются частично ответы на вопросы. 0-15 - ответы не верные, ситуация не анализируется, , или нет ответа на кейс..

**Компетенция: ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния**

Навык: Владеть навыками эффективного общения, оптимизации и организации собственной и совместной деятельности, навыками управления эмоциональными состояниями, навыками проявления психологической устойчивости в сложных экстремальных условиях, владеть методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Задание № 1. Выполните анализ ситуации и ответьте на вопросы.

**Компетенция: ПК-25 способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих**

Навык: владеть навыками осуществления пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих  
Задание № 2. Проанализируйте кейс и выполните задание, представленное после текста.

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 37.05.02 Психология служебной деятельности Профиль - Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Педагогическая психология
---	---

### БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Дайте характеристику основным педагогическим категориям. (40 баллов).
3. Выполните анализ ситуации и ответьте на вопросы. (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.Г. Воронцова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зимица

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Карнышев А. Д., Вишневская Н. Э., Пономарева Е. В. Азбука компетенций и компетентности психолога. учеб. пособие/ А. Д. Карнышев, Н. Э. Вишневская, Е. В. Пономарева.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-231 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. Изд. 2-е, доп., испр. и перераб./ И. А. Зимняя.- М.: Логос, 2008.-383 с.
3. Савенков А. И. Педагогическая психология. учебник для бакалавров. рек. УМО по специальностям пед. образования. 2-е изд., перераб. и доп./ А. И. Савенков.- М.: Юрайт, 2012.-659 с.
4. [Гуревич П.С. Психология и педагогика \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8121.html](http://www.iprbookshop.ru/8121.html)
5. [Интерактивные методы обучения \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов педиатрического факультета / М.А. Скачкова \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 29 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51451.html](http://www.iprbookshop.ru/51451.html)
6. [Кулагина И.Ю. Педагогическая психология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикта, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27407.html](http://www.iprbookshop.ru/27407.html)

#### б) дополнительная литература:

1. Трофимова Е. Л. Педагогическая психология. учеб.-метод. пособие/ Е. Л. Трофимова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2005.-64 с.

2. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. учеб. пособие для вузов. рек. Академией гуманитарных наук РФ. Изд. 4-е/ Л. Д. Столяренко.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.-542 с.
3. Гуружапов В. А. Педагогическая психология. учебник для вузов. рек. УМО вузов РФ/ под ред. В. А. Гуружапова.- М.: Юрайт, 2013.-493 с.
4. [Шестак Н.В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование \[Электронный ресурс\] / Н.В. Шестак, С.Ю. Астанина, Е.В. Чмыхова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Современная гуманитарная академия, 2008. — 201 с. — 978-5-8323-0542-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16951.html](http://www.iprbookshop.ru/16951.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Общей психологии, Психологии развития и возрастной психологии, Социальной психологии, Психологии общения и переговоров.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий